


**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Минусинская школа № 8»**

<p align="center">УТВЕРЖДЕНО: Педагогическим советом КГБОУ «Минусинская школа № 8» протокол № 1 от 31.08.2023 г.</p>	<p align="center">СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УВР КГБОУ «Минусинская школа № 8»  О.В.Ступак</p>	<p align="center">УТВЕРЖДАЮ: Директор КГБОУ «Минусинская школа № 8»  Д.С.Бунимасин 31.08.2023 г.</p> 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант ФАООП УО 2)

(10-11 классы)

Составлена: Верновой Л.Ю.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» разработана в соответствии с требованиями:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки об утверждении ФГОС № 1599 от 19.12.2014);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- ФЗ от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», с законом Красноярского края от 26.06.2014 года № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАООП УО 2) КГБОУ «Минусинская школа № 8», разработанной в соответствии с учетом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с ФАООП УО учебный предмет «Окружающий мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» 10-11 классах в соответствии с учебным планом рассчитана на 340 часов:

10 класс - 68 часов, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели),

11 класс - 68 часов, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели).

Важным аспектом обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Целью рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир» для обучающихся 10-11 классов является: развитие элементарных представлений о живой и неживой природе, взаимодействии человека с природой.

Задачи:

- развивать представления об объектах и явлениях неживой природы;
- развивать временные представления;
- развивать представления о растительном и животном мире;
- продолжить формировать умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- воспитывать осознанное доброжелательное отношение к природе на доступном уровне.

Воспитательный компонент преподавания учебного предмета «Окружающий мир» реализуется через модуль «Школьный урок» программы воспитания и предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися учебной информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся к соблюдению правил поведения, общения на уроке;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемому учебному материалу, выработку положительного эмоционального экологически одобряемого отношения к природе.

Воспитательные возможности содержания учебного предмета «Окружающий мир» реализуются посредством:

- игровых форм учебной деятельности (дидактические игры, использование на уроке интересного для обучающихся оборудования (предметные картинки, пластиковые материалы, материал для конструирования и др.) и демонстрационного материала (иллюстрации, картинки, дидактические карточки, таблицы), тематические экскурсии);
- интерактивных форм работы (работа в парах, группе; игры, стимулирующие познавательную мотивацию);
- содержания урока (игровые процедуры, способствующие установлению доброжелательной атмосферы на уроке; развивающие тематические медиа презентации).

Отличительные особенности программы:

- содержание доступно для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программа дает возможность работы с обучающимися, имеющими разный уровень психофизического развития;
- программа предполагает приобретение обучающимися опыта индивидуальной, парной, групповой и коллективной деятельности.

Преподавание учебного предмета «Окружающий мир» выявляет возможности, склонности, интересы обучающихся к взаимодействию с окружающим природным миром в области профориентации с учётом региональных природно-климатических условий и связано с преподаванием других предметов учебного плана:

Речь и альтернативная коммуникация: сформированные на уроках представления о животном и растительном мире, объектах и явлениях живой и неживой природы, доступных видах труда человека в природе, способствуют накоплению вербальных и невербальных средств коммуникации.

Математические представления: сформированные на уроках умения соблюдать последовательность действий, служат основой для формирования и накопления знаний об элементарных математических представлениях.

Человек: сформированные на уроках умения соблюдать последовательность действий служат основой для формирования умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание).

Формы и методы работы:

- индивидуальная, групповая и коллективная формы;
- тематическая беседа;
- практическая работа;
- сюжетная, дидактическая, ролевая игры;
- визуализация (использование иллюстративного материала);
- просмотр презентаций.

Формы контроля:

• входящий контроль проводится в начале учебного года, включает в себя определение уровня развития жизненных компетенций ребёнка (анализ продуктивных видов деятельности (практическая работа));

- текущий контроль проводится в середине учебного года, включает в себя анализ динамической оценки индивидуальных достижений обучающихся за первое полугодие, осуществляется на основе мониторинга уровня развития жизненных компетенций ребёнка (анализ продуктивных видов деятельности (практическая работа)).

- промежуточный контроль проводится в конце учебного года, включает в себя анализ динамической оценки индивидуальных достижений обучающихся за второе полугодие и учебный год, осуществляется на основе мониторинга уровня развития жизненных компетенций ребёнка (практическая работа)).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета
«Окружающий мир» предполагают:**

Реализация рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир» нацелена на достижение обучающимися следующих групп результатов: личностных, базовых учебных действий, предметных.

10-11 класс

<i>Личностные результаты</i>	<i>Базовые учебные действия</i>		
	<i>Регулятивные</i>	<i>Познавательные</i>	<i>Коммуникативные</i>
<p>- положительно относится к окружающей действительности, проявляет готовность к организации взаимодействию с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>- осознает себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;</p> <p>- способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>- понимает личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>- проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p>- работает с учебными принадлежностями;</p> <p>- принимает цель и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану, работает в общем темпе самостоятельно /по устной инструкции педагога;</p> <p>- активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников в соответствии с заданными образцами самостоятельно /по устной инструкции педагога;</p> <p>- принимает оценку деятельности, по устной инструкции, /образцу оценивает</p> <p>- адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встает и выходит из-за парты т.д.) самостоятельно /по устной инструкции педагога.</p>	<p>- наблюдает под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p>- делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале самостоятельно/ по устной инструкции педагога;</p> <p>- выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства знакомых предметов, явлений самостоятельно /по устной инструкции педагога;</p> <p>- понимает обращенную речь и самостоятельно /по устной инструкции педагога отвечает на простые вопросы учителя;</p> <p>- понимает изображение короткий текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение самостоятельно / по устной инструкции педагога.</p>	<p>- обращается за помощью и принимать помощь;</p> <p>- вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);</p> <p>- слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>- использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>- доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми;</p> <p>- сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>

Предметные результаты

10 класс

Растительный мир

- Различает растения природных зон холодного пояса (мох) по характерным признакам.
- Составляет описательный рассказ о растениях природных зон холодного пояса с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.
- Называет особенности произрастания растений природных зон холодного пояса с опорой на картинный материал.
- Различает растения природных зон жаркого пояса (кактус, пальма, бамбук) по характерным признакам.
- Составляет описательный рассказ о растениях природных зон жаркого пояса с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.
- Называет особенности произрастания растений природных зон жаркого пояса с опорой на картинный материал.

Животный мир

- Показывает морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза) на картинном материале, фотографии.
- Называет морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза) с опорой на картинном материале.
- Выбирает среди других морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза) на картинном материале.
- Различает морских обитателей по характерным признакам.
- Объединяет морских обитателей в группу «морские обитатели» на картинном материале.
- Составляет описательный рассказ о морских обитателей с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.
- Показывает части тела морских обитателей на картинном материале, фотографии.
- Называет части тела морских обитателей с опорой на картинный материал.
- Находит части тела морских обитателей на картинном материале.
- Показывает то, чем питаются морские обитатели на картинном материале.
- Называет то, чем питаются морские обитатели на картинном материале.
- Находит то, чем питаются морские обитатели на картинном материале.
- Рассказывает о значении морских обитателей в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.
- Показывает животных, живущих в квартире (кошка, собака, аквариумные рыбки) на картинном материале, фотографии.
- Называет животных, живущих в квартире (кошка, собака, аквариумные рыбки) с опорой на картинный материал.
- Выбирает среди других животных, живущих в квартире (кошка, собака, аквариумные рыбки) на картинном материале.
- Составляет описательный рассказ о животных, живущих в квартире с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.
- Показывает способы ухода за животными, живущими в квартире (питание, содержание и др.) на картинном материале, фотографии.
- Называет способы ухода за животными, живущими в квартире (питание, содержание и др.) с опорой на картинный материал.

Объекты природы

- Рассказывает о свойствах воздуха.
- Рассказывает о значении воздуха в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.
- Различает землю и небо, определяет их местоположение.

Временные представления

- Называет год, текущий месяц, день недели по календарю.
- Объясняет основное значение календаря в жизни человека.
- Находит заданный взрослым день (месяц, год) в календаре.
- Определяет количество дней в месяце, месяцев в году, месяцев в одном времени года.

11 класс

Растительный мир

- Различает растения природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза) по характерным признакам.
- Составляет описательный рассказ о растениях природных зон холодного пояса с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.
- Называет особенности произрастания растений природных зон холодного пояса с опорой на картинный материал.
- Различает растения природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук) по характерным признакам.
- Составляет описательный рассказ о растениях природных зон жаркого пояса с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.
- Называет особенности произрастания растений природных зон жаркого пояса с опорой на картинный материал.

Животный мир

- Показывает морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка) на картинном материале, фотографии.
- Называет морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка) с опорой на картинном материал.
- Выбирает среди других морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка) на картинном материале.
- Различает морских обитателей по характерным признакам.
- Объединяет морских обитателей в группу «морские обитатели» на картинном материале.
- Составляет описательный рассказ о морских обитателей с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.
- Показывает части тела морских обитателей на картинном материале, фотографии.
- Называет части тела морских обитателей с опорой на картинный материал.
- Находит части тела морских обитателей на картинном материале.
- Показывает то, чем питаются морские обитатели на картинном материале.
- Называет то, чем питаются морские обитатели на картинном материале.
- Находит то, чем питаются морские обитатели на картинном материале.
- Рассказывает о значении морских обитателей в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.
- Показывает животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки) на картинном материале, фотографии.
- Называет животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки) с опорой на картинный материал. - Выбирает среди других животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки) на картинном материале.

- Составляет описательный рассказ о животных, живущих в квартире с опорой на картинный план, заданный взрослым алгоритм.
- Показывает способы ухода за животными, живущими в квартире (питание, содержание и др.) на картинном материале, фотографии.
- Называет способы ухода за животными, живущими в квартире (питание, содержание и др.) с опорой на картинный материал.

Объекты природы

- Рассказывает о свойствах воздуха.
- Рассказывает о значении воздуха в природе и жизни человека с опорой на картинный материал, план, заданный взрослым алгоритм.
- Различает землю и небо, определяет их местоположение.
- Определяет месторасположение объектов на земле и небе.

Временные представления

- Называет год, текущий месяц, день недели по календарю.
- Объясняет основное значение календаря в жизни человека.
- Находит заданный взрослым день (месяц, год) в календаре.
- Определяет количество дней в месяце, месяцев в году, месяцев в одном времени года.

Выпускник:

разделы	год обучения	научится	получит возможность научиться
<i>Растительный мир</i>	10 класс	- узнавать растения природных зон жаркого/холодного пояса по их основным признакам.	<ul style="list-style-type: none"> - определять по календарю год, текущий месяц, день недели, предстоящую дату; - планировать свою деятельность в соответствии с частями суток. - планировать свою деятельность с учётом изменений, происходящих в неживой природе; - обеспечивать свою деятельность с учётом правил безопасного поведения; - использовать объекты живой природы для своего жизнеобеспечения; - выполнять доступные природоохранные действия; - заботиться о животных.
	11 класс	- узнавать (различать) растения природных зон жаркого/холодного пояса по внешнему виду; рассказывать о значении растений в природе и жизни человека.	
<i>Животный мир</i>	10 класс	- узнавать морских обитателей/животных, живущих в квартире по внешнему виду.	
	11 класс	- узнавать (различать) морских обитателей/животных, живущих в квартир, составлять и рассказывать о них описательный рассказ.	
<i>Объекты природы</i>	10 класс	- узнавать (различать) объекты живой и неживой природы.	
	11 класс	- рассказывать о значении объектов живой и неживой природы.	
<i>Временные представления</i>	10 класс	- называть год, текущий месяц, день недели по календарю.	
	11 класс	- находить заданный взрослым день (месяц, год) в календаре.	

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Краткое содержание программы	Кол-во академических часов, отводимых на освоение темы	ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
10 класс					
I	<i>Растительный мир</i>	Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, пальма, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.	17 ч.	Основной: «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu.ru Дополнительные	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися учебной информации, активизации их познавательной деятельности;
II	<i>Животный мир</i>	Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, аквариумные рыбки). Знание особенностей ухода (питание, содержание)	17 ч.	: «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru «Федеральный центр информационных образовательных	- побуждение обучающихся к Соблюдению правил поведения, общения на уроке; - привлечение внимания обучающихся к

III	Объекты	Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба.	17 ч.	ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru Интернет-сайты: infourok, maam.ru, nsportal.runsport.ru, labirint.ru, goods.ru , goodslike.ru	ценностному аспекту изучаемому учебному материалу, выработку положительного эмоционального отношения к коммуникативной деятельности с окружающими людьми.
IV	Временные представления	Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели).	17 ч.	ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru Интернет-сайты: infourok, maam.ru, nsportal.runsport.ru, labirint.ru, goods.ru , goodslike.ru	ценностному аспекту изучаемому учебному материалу, выработку положительного эмоционального отношения к коммуникативной деятельности с окружающими людьми.
11 класс					
I	Растительный мир	Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.	17 ч.	Основной: «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru Дополнительные : «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru Интернет-сайты: infourok, maam.ru, nsportal.runsport.ru, labirint.ru, goods.ru , goodslike.ru	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися учебной информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся к соблюдению правил поведения, общения на уроке; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемому учебному материалу, выработку положительного эмоционального отношения к коммуникативной деятельности с окружающими людьми.
II	Животный мир	Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание)	17 ч.	Основной: «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru Дополнительные : «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru Интернет-сайты: infourok, maam.ru, nsportal.runsport.ru, labirint.ru, goods.ru , goodslike.ru	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися учебной информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся к соблюдению правил поведения, общения на уроке; - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемому учебному материалу, выработку положительного эмоционального отношения к коммуникативной деятельности с окружающими людьми.

III	Объекты	Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.	17 ч.		
IV	Временные представления	Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты).	17 ч.		

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Основная и дополнительная учебная литература для педагога	Наглядный материал	Оборудование и приборы
1. Естественные науки. Естествознание (базовый уровень). Титов С.А. и др. 10 класс	графические / печатные изображения муляжи овощей, фруктов, животных, птиц.	растения на пришкольном участке, в школьной рекреации; электронная доска для медиа презентаций.
2. Естественные науки. Естествознание (базовый уровень). Титов С.А. и др. 11 класс	картинки с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными.	комплект инструментов и приспособлений для проведения работ (с комнатными растениями)
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. – М.: Дрофа, 2007- 2008.	картинки с изображениями «Время года», «Природные явления»	разрезные картинки, шнуровка, сюжетные игрушки, комнатные растения
4. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.	тематические наборы рисунков, пиктограмм и др.);	объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий).